

สป.อว. รับทราบ
เมื่อวันที่ 4 ส.ค.63
ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

คณะสาธารณสุขศาสตร์
วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ ปริญญาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการวิชาการวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2561 วันอาทิตย์ที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

6.4 สภาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2561 วันพฤหัสบดีที่ 2 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารงานสาธารณสุข

8.2 บุคลากรทางการสาธารณสุข

8.3 อาจารย์ผู้สอนทางด้านสาธารณสุข

8.4 นักวิชาการทางด้านสาธารณสุข

8.5 อาชีพอิสระ

8.6 พนักงานองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ระดับการศึกษาที่ จบ	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีพ.ศ.
อาจารย์	ดร.ไพโรจน์ จันทรมณี 3269900089092	ปริญญาเอก	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
		ปริญญาโท	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
		ปริญญาตรี	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
อาจารย์	ดร.พุดิพงษ์ มากมาย 3540400749246	ปริญญาเอก	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
		ปริญญาโท	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
		ปริญญาตรี	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร.รสรินทร์ ว่องวิไลรัตน์ 3100201104877	ปริญญาเอก	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต	จุลชีววิทยา	University of Newcastle upon Tyne in england	2544
		ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524
		ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2521

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจมาก ทำให้วิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนไปอันเนื่องมาจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจจากเกษตรกรรมเป็นประเทศที่มุ่งเน้นอุตสาหกรรมหนักและการส่งออก ที่สำคัญในปี 2561 รัฐบาลมีนโยบายที่จะพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศไทย 4.0 ซึ่งจะเป็นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ Value-Based Economy หรือ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 3 มิติที่สำคัญ คือ การผลิตสินค้าเชิงนวัตกรรม เน้นภาคบริการและการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อนำประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อย่างเป็นทางการ (พระ เจริญพร, 2557) สำหรับกระทรวงสาธารณสุขได้นำแผนยุทธศาสตร์ชาติมาแบ่งออกเป็น 4 ช่วง ดังนี้ ช่วงแรกเป็นช่วงปฏิรูประบบ มีการวางแผนระบบสุขภาพใหม่ จัดให้มีระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว (2561-2564) ช่วงที่สองเป็นช่วงสร้างความเข้มแข็งจัดโครงสร้างพื้นฐานกำลังคนและวางระบบการจัดการที่เข้มแข็ง (2565-2569) ช่วงที่สามช่วงสู่ความยั่งยืน เป็นช่วงที่ระบบสุขภาพของไทยมีความยั่งยืนด้านการเงินการคลังประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ (2570-2574) ช่วงที่สี่เป็นช่วงประเทศไทยเป็น 1 ใน 3 ของเอเชีย เป็นช่วงที่ระบบสุขภาพของไทยเป็นระบบสุขภาพที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ คุณภาพ สังคมมีส่วนร่วมตรวจสอบได้ ที่สำคัญต้องเทียบเคียงกับนานาชาติได้ (2575-2579) (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2559) ประกอบกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเต็มตัวทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายประชากรและมีแรงงานข้ามชาติเข้ามาทำงานในประเทศไทยจำนวนมาก แรงงานข้ามชาติเหล่านี้ได้นำโรคระบาดรวมทั้งโรคอุบัติใหม่เข้ามาในประเทศไทย นอกจากนี้ประเทศไทยยังมีปัญหาอุบัติเหตุทางรถยนต์ติดระดับโลกและมีโครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจึงต้องเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการวิจัย การสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพและสังคมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ตลอดจนความร่วมมือในการแก้ปัญหาสุขภาพในระดับนานาชาติ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากโครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เด็กมีจำนวนลดลง วิทยาลัยทำงานลดค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพเพิ่มขึ้น ผู้สูงอายุมีรายได้ไม่เพียงพอในการยังชีพ ขนาดของครอบครัวเล็กลงเปลี่ยน

รูปแบบเป็นครอบครัวเดี่ยว ส่งผลให้ความสัมพันธ์ทางสังคมและครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวเสี่ยงต่อการล่มสลาย อัตราการหย่าร้างสูง จึงส่งผลกระทบต่อสุขภาพองค์รวมของประชากรเด็ก ซึ่งจะเจริญเติบโตเป็นกำลังของชาติในอนาคต เป็นผลให้อัตรากำลังของชาติเสื่อมถอยประกอบกับการเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติทำให้สังคมไทยเสื่อมถอยมีปัญหาค่าครองชีพที่แพงขึ้น การก่อเหตุรุนแรงของวัยรุ่น การขาดความซื่อสัตย์ ความเชื่อและค่านิยมเปลี่ยนแปลงจากวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของคนไทย ศิลธรรมจรรยาบรรณ การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันลดน้อยลง ความสัมพันธ์ของคนในชุมชนมีน้อย มีลักษณะของการต่างคนต่างอยู่ ผู้คนถูกรอบงำโดยกระแสวัตถุนิยม รายได้ต่ำกว่ารายจ่าย เกิดภาวะหนี้สิน และความสุขโดยรวมลดลง รวมทั้งยังมีปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมการขยายตัวจากชุมชนชนบทเป็นชุมชนเมือง มีปัญหาขยะมูลฝอย มลพิษ ปัญหาคุณภาพน้ำ กำแพงเรือนกระจก และภัยพิบัติทางธรรมชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2558) ในระยะปานกลาง (10 ปี) และระยะยาว (20 ปีขึ้นไป) จะสามารถจัดการด้วยกระบวนการจัดการของท้องถิ่นที่เข้มแข็งตามรัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ.2561

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 12.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันนี้ส่งผลหรือเป็นสาเหตุให้เกิดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

12.1.1 พัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องและทันต่อสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

12.1.2 จัดทำหลักสูตรที่มีมาตรฐานเพื่อเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและต่างประเทศ

12.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการขององค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งรองรับการแข่งขันทางธุรกิจประเภทต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

12.1.4 หลักสูตรเน้นให้นักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและมุ่งพัฒนาให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจผลกระทบของภาวะเศรษฐกิจที่มีต่อสังคม

12.1.5 หลักสูตรในการพัฒนาให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาประเทศและสังคม

12.1.6 หลักสูตรต้องพัฒนาให้นักศึกษา ปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ที่เน้นให้นักศึกษาสามารถให้ความรู้และประสบการณ์เพื่อสร้างขีดความสามารถในการบริหารองค์กรด้วยหลักการที่เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพอย่างสมบูรณ์

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของวิทยาลัย

การพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น สอดคล้องกับปณิธาน ที่มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตด้านวิชาชีพชั้นสูงให้มีความสามารถควบคู่ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อรองรับความต้องการที่แท้จริงของสังคม และการเป็นกลจักรแห่งความรู้สู่ทักษะอาชีพครบวงจร

12.2.1 วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและศักยภาพเป็นที่ต้องการของสังคม ชุมชนและสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

12.2.2 วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพด้านการปกครองและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังตอบสนองพันธกิจที่เน้นการสร้างผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามที่สังคมและหน่วยงานต่างๆ และส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรวิชาการให้เป็นผู้เชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

12.2.3 วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ต้องเป็นหน่วยงานที่เป็นผู้นำเชิงวิชาการและการวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของวิทยาลัย (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ / ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะวิชา / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

เนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโทที่ต้องมีการใช้ภาษาอังกฤษ อีกทั้งการสื่อสารทั้งพูด ฟัง เขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด คือ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยผ่านการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและได้รับประกาศนียบัตรและได้รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการปรับพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาศูนย์ภาษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ก่อนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหลักสูตรนี้

13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา / หลักสูตรอื่นที่ต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเรียนการสอนร่วมกับหลักสูตรอื่น มิได้กำหนดเฉพาะหรือเจาะจงกับคณะใด แต่ขึ้นอยู่กับความจำเป็นของหลักสูตรอื่น และถ้ามี จะมีการเรียนและประเมินผลเป็นปกติ ส่วนการคิดภาระงานให้แก่หลักสูตรใช้หลักเกณฑ์ตามระเบียบของวิทยาลัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนอร์ทเทิร์นมุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ให้กับบุคลากรสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานในหน่วยงาน หรือสถานประกอบการด้านสุขภาพทุกระดับ โดยมุ่งเน้น การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการวิจัย การสร้างนวัตกรรม การสื่อสารเพื่อลดความเหลื่อมทางด้านสุขภาพ การจัดบริการสุขภาพในเขตเมือง และชนบท การสร้างภาวะผู้นำ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสุขภาพ การพัฒนาองค์การด้านสุขภาพ สามารถบูรณาการความรู้ด้านการจัดการกับศาสตร์สาขาอื่น ได้อย่างต่อเนื่อง และตอบสนองความต้องการของสังคม เป็นผู้นำการพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน

1.2 ความสำคัญ

จากความมุ่งมั่นของรัฐบาลที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ประกอบกับแรงผลักดันจากสถานะทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และนโยบายสาธารณะต่าง ๆ ส่งผลให้ระบบสุขภาพ และระบบอื่นที่เกี่ยวข้อง ต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์ดังกล่าว ซึ่งเป็นภาระที่บุคลากรทางสาธารณสุข ต้องปรับเปลี่ยนบทบาท หน้าที่ วิธีการและรูปแบบการจัดบริการทั้งระบบ ด้วยการมีภาวะผู้นำรู้เท่าทันสถานการณ์สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงปัจจัยและองค์ประกอบของปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ที่รับผิดชอบ รวมทั้งสามารถ ใช้ทักษะประสบการณ์ทั้งด้านบริหาร บริการ วิชาการ นำไปประยุกต์เพื่อตอบสนองการพัฒนา ระบบสุขภาพโดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเป็นรูปธรรม วิทยาลัยนอร์ทเทิร์นได้เห็นความจำเป็นในการพัฒนาและผลิตบุคลากรด้านการจัดการระบบสุขภาพให้กับองค์กรหรือหน่วยงานด้านการจัดการสุขภาพของภาครัฐและเอกชน

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางสาธารณสุขศาสตร์ให้มีคุณสมบัติและความรู้ความสามารถดังนี้

- 1.3.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัจจัยและนโยบายที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ
- 1.3.2 วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการระบบสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- 1.3.3 มีทักษะด้านการวิจัยและการพัฒนาระบบสุขภาพด้วยกระบวนการวิจัย

1.3.4 มีภาวะผู้นำและความสามารถในการสื่อสารเพื่อลดความเสี่ยงทางด้านสุขภาพบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	รายละเอียด
1	มีความตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยต่อตนเอง มีทักษะการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม
2	มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความรู้ ทางด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย สามารถสื่อสาร และใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สกอ. กำหนด	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล พัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ระดับปริญญาโท ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอโดยอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียน ประเมินหลักสูตรจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 	<p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารปรับปรุงหลักสูตร รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานการประชุม <p>ตัวบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ติดตามและประเมินหลักสูตรทุกภาคการศึกษา ประเมินหลักสูตรหลักจากจบหลักสูตรภายใน 1 ปี มีผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จากภาครัฐไม่น้อยกว่า 2 คน และภาคเอกชนที่เป็นสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 2 คน

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
<p>2. ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี</p>	<p>สำรวจความต้องการขององค์กรภาครัฐและเอกชน</p>	<p>หลักฐาน รายงานการสำรวจข้อมูล</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตขององค์กรภาครัฐและเอกชน 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยในระดับดี
<p>3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและด้านสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพจากการนำความรู้ทางการบริหารการจัดการภาครัฐไปปฏิบัติงานจริง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น 2. จัดหาและจัดสรรทุนเพื่อปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 	<p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บันทึกการอบรมสัมมนาของบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเรียนการสอน 2. จำนวนเงินทุน 3. จำนวนเงินรายจ่าย 4. จำนวนอุปกรณ์ / กิจกรรม / โครงการที่ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน <p>ตัวบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมสัมมนาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 2. จำนวนอุปกรณ์ / กิจกรรม / โครงการที่ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีไม่น้อยกว่า 2 รายการต่อปี

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
4. ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	1. สำรวจความต้องการของนักศึกษาและผู้สอน 2. จัดหาและจัดสรรทุนเพื่อปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนตามข้อเสนอแนะ	หลักฐาน รายงานการสำรวจข้อมูลสำรวจเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยมีข้อมูลในประเด็น ดังนี้ 1. รูปแบบและลักษณะของปัจจัยสนับสนุนที่ต้องการ 2. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดการและการใช้ปัจจัยสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการพัฒนา/ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนตามข้อเสนอแนะ ตัวบ่งชี้ 1. จำนวนเงินทุนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 2. จำนวนอุปกรณ์/กิจกรรม/โครงการที่ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีไม่น้อยกว่า 5 รายการ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาจะมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษา 1 ภาคการศึกษาจะมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงเทียบเคียงกับภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันเสาร์ และ วันอาทิตย์

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติและการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้สำเร็จสาขาอื่นที่มีประสบการณ์การทำงานด้านสาธารณสุขไม่น้อยกว่า 1 ปี

2.2.1.2 มีผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

2.2.1.3 มีสุขภาพแข็งแรง และผ่านการตรวจสุขภาพตามหลักเกณฑ์ของวิทยาลัย

2.2.1.4 มีความประพฤติดี

2.2.1.5 มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด คือ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยผ่านการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและได้รับประกาศนียบัตรและได้รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการปรับพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ศูนย์ภาษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ก่อนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหลักสูตรนี้

2.2.1.6 นักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติข้างต้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ บริหาร หลักสูตรหรือตามข้อบังคับของวิทยาลัยนอร์ทเทิร์นว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2.2.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.2.2.1 ผู้ที่เข้าศึกษาจะต้องผ่านการคัดเลือกโดยการสอบสัมภาษณ์ โดยจะพิจารณาจาก คุณสมบัติ ประสบการณ์การทำงาน ความสนใจ ความมุ่งมั่นและความสามารถตลอดจนความพร้อมที่จะเข้า ศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต รวมทั้งผลการเรียนจากสถาบันเดิม (วิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกให้ เป็นไปตาม ข้อบังคับวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 เรื่อง การรับสมัคร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในปีนั้นๆ)

2.2.2.2 ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

2.2.2.3 ยินยอมปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีพื้นฐานความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันและไม่เพียงพอต่อ การศึกษาในระดับมหาบัณฑิต

2.3.2 นักศึกษามีพื้นฐานความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้นักศึกษาลงทะเบียนเข้ารับการอบรม “ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา” ของวิทยาลัยนอร์ทเทิร์นและมีผลการเรียนในวิชาปรับพื้นฐานเป็น “ผ่าน”

2.4.2 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและแนวทางการ ศึกษาเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

2.4.3 จัดให้มีห้องเรียนในระบบอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการเรียน การสอนในทุกรายวิชา

สป.อว. รัชพราน
เมื่อวันที่ 4 ส.ค.63
ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี แผน ก (2) และแผน ข

แผน ก (2) (หน่วย : คน)

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ข (หน่วย : คน)

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน**2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)**

ประเภทรายรับ	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
ค่าลงทะเบียนเรียน	3,600,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000
รวมรายรับ	3,750,000	7,500,000	7,500,000	7,500,000	7,500,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

ประเภทรายจ่าย	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบบุคลากร	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
งบลงทุน - การพัฒนาห้องเรียน อุปกรณ์และวัสดุสิ้นเปลือง - ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	200,000	200,000	200,000
งบดำเนินการ	100,000	100,000	100,000	200,000	200,000
งบบริหารจัดการ	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวมรายจ่าย	2,200,000	2,200,000	2,300,000	2,400,000	2,400,000
ค่าใช้จ่าย นศ.ต่อหัว/ปี	73,333	36,666	38,333	40,000	40,000

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับข้อบังคับวิทยาลัยนอร์ทเทิร์นว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 โดยนักศึกษาสามารถขอโอนหน่วยกิตวิชาเดียวกัน หรือรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระเหมือนกันในหลักสูตรระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ที่เคยเรียนมาแล้วของวิทยาลัย หรือจากสถาบันอื่น และได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า 3.00 มาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยไม่ต้องเรียนซ้ำอีก แต่ต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของหลักสูตรที่เข้าศึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการหลักสูตร หรือคณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต จัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 แผน คือ แผน ก (2) และแผน ข โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชา	แผน ก (2)		แผน ข	
1. วิชาแกน	6	หน่วยกิต	6	หน่วยกิต
2. วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต	15	หน่วยกิต
3. วิชาเลือก	6	หน่วยกิต	12	หน่วยกิต
4. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต	-	หน่วยกิต
5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	-	หน่วยกิต	6	หน่วยกิต
รวม	39	หน่วยกิต	39	หน่วยกิต

สพ.อว. รับทราบ
เมื่อวันที่ 4 ส.ค.63
ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 หมวดวิชาพื้นฐาน (รายวิชาไม่นับหน่วยกิต)

สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านสาธารณสุข หรือไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ จะต้องเรียนวิชาเสริมพื้นฐาน 3 วิชา ดังนี้

PH 601	การสาธารณสุขและระบบสุขภาพ (General Public Health and Health System)	3(3-0-6)
PH 602	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสุขภาพ (English for Health Personnel)	3(3-0-6)
PH 603	กฎหมายและการบังคับใช้ในการคุ้มครองสุขภาพ(Laws and Enforcement to Protect Health)	3(3-0-6)

3.1.3.2 หมวดวิชาแกน

6 หน่วยกิต

PH 611	สถิติเพื่อการวิจัย (Statistics for Research Methodology)	3(2-2-5)
PH 612	หลักระบาดวิทยา (Principal of Epidemiology)	3(3-0-6)

3.1.3.3 หมวดวิชาบังคับ

15 หน่วยกิต

PH 621	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสาธารณสุข (Research Methodology in Public Health)	3(2-2-5)
PH 622	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข (Health Economics for Public Health)	3(3-0-6)
PH 623	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	3(3-0-6)
PH 624	สัมมนาดำเนินงานสาธารณสุข (Saminar in Public Health)	3(2-2-5)
PH 625	ปฏิบัติการภาคสนามทางด้านสาธารณสุข (Field study in Public Health)	3(0-12-6)

3.1.3.4 หมวดวิชาเลือก

แผน ก (2) เลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข เลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

PH 631	การเจรจาและไกล่เกลี่ยในระบบบริการสุขภาพ (Negotiation and Mediations in Health Care Systems)	3(3-0-6)
PH 632	องค์กรการเรียนรู้และการจัดการความรู้ในระบบสุขภาพ (Learning Organization and Knowledge Management in Health System)	3(3-0-6)
PH 633	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการงานสาธารณสุข (Public Health Management Information)	3(3-0-6)
PH 634	การมีส่วนร่วมและการจัดการชุมชนในการพัฒนาสุขภาพประชาชน (Community Participation and Management for People's Health Improvement)	3(3-0-6)
PH 635	การพัฒนาคุณภาพการจัดบริการสุขภาพ (Quality Improvement in Health Services Management)	3(3-0-6)
PH 636	การวางแผนและการประเมินผลโครงการสุขภาพ (Health Project Planning and Evaluation)	3(3-0-6)
PH 637	พฤติกรรมสุขภาพ (Health Behavior)	3(3-0-6)

3.1.3.4 วิทยานิพนธ์**12 หน่วยกิต**

PH 641	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-48-48)
--------	-----------------------	-------------

3.1.3.5 การศึกษาค้นคว้าอิสระ**6 หน่วยกิต**

PH 651	การศึกษาค้นคว้าอิสระ Independent Study	6(0-24-24)
--------	---	------------

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษา แผน ก (2)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
PH 612	หลักระบาดวิทยา	3(3-0-6)	PH 611	สถิติเพื่อการวิจัย	3(2-2-5)
PH 622	เศรษฐศาสตร์ สาธารณสุข	3(3-0-6)	PH 621	ระเบียบวิธีวิจัยทางการ สาธารณสุข	3(2-2-5)
PH 623	การบริหารงาน สาธารณสุข	3(3-0-6)	PH XXXXXX	วิชาเลือก 1	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วย กิต
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน					
PH625	ปฏิบัติการภาคสนาม ทางด้านสาธารณสุข	3(0-12-6)			
รวม		3 หน่วยกิต			
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
PH 624	สัมมนาด้านงาน สาธารณสุข	3(2-2-5)	PH 641	วิทยานิพนธ์	12(0-48- 48)
PH XXXXXX	วิชาเลือก 2	3(3-0-6)			
รวม		6 หน่วยกิต	รวม		12 หน่วย กิต

3.1.4.2 แผนการศึกษา แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
PH 612	หลักระบาดวิทยา	3(3-0-6)	PH 611	สถิติเพื่อการวิจัย	3(2-2-5)
PH 622	เศรษฐศาสตร์ สาธารณสุข	3(3-0-6)	PH 621	ระเบียบวิธีวิจัยทางการ สาธารณสุข	3(2-2-5)
PH 623	การบริหารงาน สาธารณสุข	3(3-0-6)	PH XXXXXX	วิชาเลือก 1	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน					
PH625	ปฏิบัติการภาคสนาม ทางด้านสาธารณสุข	3(0-12-6)		สป.อว. รับทราบ เมื่อวันที่ 4 ส.ค.63 ผ่านวิชาการวันพฤหัสบดี	
รวม		3 หน่วยกิต			
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
PH 624	สัมมนาด้านงาน สาธารณสุข	3(2-2-5)	PH 651	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6(0-24-24)
PH XXXXXX	วิชาเลือก 2	3(3-0-6)			
PH XXXXXX	วิชาเลือก 3	3(3-0-6)			
PH XXXXXX	วิชาเลือก 4	3(3-0-6)			
รวม		12 หน่วยกิต	รวม		6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาพื้นฐาน (รายวิชาไม่นับหน่วยกิต)

สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านสาธารณสุข หรือไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ จะต้องเรียนวิชาเสริมพื้นฐาน 3 วิชา ดังนี้

PH 601	<p>การสาธารณสุขและระบบสุขภาพ (General Public Health and Health System)</p> <p>ศาสตร์และศิลป์ของการป้องกันโรคการสร้างเสริมสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล บริการการแพทย์และสาธารณสุข การวินิจฉัยเริ่มแรก การป้องกันและรักษาโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การพัฒนากลไกทางสังคมและคุณภาพชีวิต ปัจจัยกำหนดภาวะสุขภาพ และองค์ประกอบของระบบสุขภาพแห่งชาติ</p> <p>Science and art of disease prevention and health promotion, personal hygiene, medical services and public health, primary diagnosis, disease prevention, care and cure emerging and reemerging disease. Developing social mechanism, quality of life, health, status factors, and factors relating national health system.</p>	3(3-0-6)
PH 602	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสุขภาพ (English for Health Personnel)</p> <p>ศัพท์เทคนิคและสำนวนทางด้านระบบสุขภาพ การเขียน การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ การค้นคว้างานวิจัย การใช้ไวยากรณ์ และสำนวนต่างๆ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการทำวิจัยทางระบบสุขภาพตลอดจนทำความเข้าใจ ข้อเขียนทางระบบสุขภาพ</p> <p>Technical terms and phrases related to health system, English writing and reading about health system, research article searching, grammar and idiom for studying and conducting research concerning health</p>	3(3-0-6)

system as well as the identifying of English articles related to health system.

PH 603 กฎหมายและการบังคับใช้ในการคุ้มครองสุขภาพ 3(3-0-6)
(Laws and Enforcement to Protect Health)

ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายสาธารณสุข กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง กฎหมาย และจรรยาบรรณเกี่ยวกับงานบริการสุขภาพ กรณีศึกษาทางกฎหมาย และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับบริการ สุขภาพ ระบบบริหาร สาธารณสุขและการจัดการเกี่ยวกับการดำเนินการตามกฎหมายคุ้มครอง สุขภาพ

Knowledge related to public health law, related laws including code of conduct concerning health services. Case studies related to law and code of conduct concerning health services, public health administration system and public health regulation practice will be explored.

3.1.5.2 หมวดวิชาแกน

6 หน่วยกิต

PH 611 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5)
(Statistics for Research Methodology)

แนวคิดและความสำคัญของสถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนาและเชิงอนุมานเพื่อการทดสอบสมมติฐาน สถิติอิงพารามิเตอร์และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ ได้แก่ Z-test, t-test, F-test, Chi-Square test, Wilcoxon test, Mann-Whitney test, Kruskal-Wallis test วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การสรุปผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Concept and significance of research statistics. Analysis of data using the program. Descriptive statistics and inference for

hypothesis testing. Including parametric and non-parametric statistics, Z-test, t-test, F-test, Chi-Square test, Wilcoxon test, Mann-Whitney test, Kruskal-Wallis test, Multiple Regression Analysis. Data Analysis and Interpretation. Summary and presentation of data analysis.

PH 612

หลักระบาดวิทยา

3(3-0-6)

(Principal of Epidemiology)

ศึกษาธรรมชาติของการเกิดโรค ปัญหาสุขภาพ ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรค และการเปลี่ยนแปลงในภาวะสุขภาพของชุมชน หลักการ วิธีการทางวิทยาการระบาดในการพรรณนาถึงลักษณะการเกิด การกระจายของโรค รวมทั้งศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดโรคและการศึกษาแบบทดลอง เพื่อยืนยันปัจจัยที่เป็นสาเหตุ การสืบสวนหาสาเหตุเพื่อการป้องกัน และควบคุมโรค วิธีการต่างๆ ในการควบคุมโรคตลอดจนการเฝ้าระวังโรค

Study of the distributions and determinants of diseases, health related states or events in population. Principles of epidemiology and epidemiologic methods used to describe patterns of disease occurrence and identify factors influencing the distribution of the diseases are discussed extensively. The methods includes types of epidemiologic study design, outbreak investigation, surveillance system, screening, prevention and control of disease. Health care planning and evaluation based on epidemiological basis are also discussed.

3.1.5.3 หมวดวิชาบังคับ

15 หน่วยกิต

PH 621

ระเบียบวิธีวิจัยทางการสาธารณสุข

3(2-2-5)

(Research Methodology in Public Health)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และ

กระบวนการทำวิจัยทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เพื่อนำเสนอ
 โครงร่างงานวิจัยในประเด็นปัญหาที่สนใจ วิเคราะห์และสังเคราะห์
 ปัญหาที่ได้จากการนำเสนอ โครงร่างงานวิจัย ดำเนินการเก็บข้อมูลการ
 วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน และการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยใน
 ด้านสาธารณสุข

Study of meaning, importance of research, research methodology,
 and human resource research process to present an interest issue
 from research proposal. To analysis and synthesis issue that has
 presented research proposal, data collecting, data analyzing, writing
 report, and applied the result to use in Public health field.

PH 622

เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข

3(3-0-6)

(Health Economics for Public Health)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ แนวคิดด้านเศรษฐศาสตร์
 สาธารณสุข อุปสงค์ อุปทานต่อบริการสุขภาพ การจัดสรรทรัพยากร
 สาธารณสุข การเงินการคลังด้านสุขภาพ การประกันสุขภาพ ระบบ
 สุขภาพ การวิเคราะห์และประเมินผลบริการสาธารณสุข การวิเคราะห์
 ต้นทุนการใช้หลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขมาใช้ในการงานสาธารณสุข

Study basic knowledge of economics, concept of health economic,
 demand and supply in health care services, health resources
 allocation, health care financing, health insurance, health system,
 analysis and evaluation of health services, cost analysis of health
 sector, use of health economics in public health.

PH 623

การบริหารงานสาธารณสุข

3(3-0-6)

Public Health Administration

ศึกษาหลักการบริหารงานสาธารณสุข การจัดทำแผนบริการ
 สาธารณสุขระดับต้น การออกแบบองค์การ การจัดการบุคลากร การ
 อำนาจการ การควบคุมกำกับ การจัดการงานสารบรรณ การจัด

สำนักงาน การจัดการการเงินและงบประมาณ การจัดการพัสดุ ภาวะผู้นำ การวิเคราะห์องค์การสาธารณสุขในด้านการบริหารงาน และประยุกต์สารสนเทศเพื่อการบริหารงานสาธารณสุข หลักการประกันคุณภาพ มาตรฐาน การดำเนินงานและการประเมินการดำเนินงานการประกันคุณภาพงานสาธารณสุข

Study of principle of public health administration, primary health care services planning, organizational design, personnel management, directing, clerical management, office management, budget management and supplies management, leadership, analysis of public health organizations, application of information technology for public health administration, principles of quality assurance in public health with emphasis on standardization and evaluation process.

PH 624

สัมมนาดำเนินงานสาธารณสุข
(Seminar in Public Health)

3(2-2-5)

ศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการจัดการและพัฒนาระบบสุขภาพจากสถานการณ์จริงในองค์การบริการสุขภาพระดับต่างๆ การวิพากษ์บทความวิชาการและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบสาธารณสุขและสุขภาพทั้งของไทยและอาเซียน เพื่อนำเสนอและอภิปราย

Study and analysis of issues and problems related to managing and developing health system from authentic situation in health service organization at all levels. The commendation of academic articles and research papers related to public health and health system both in Thailand and ASEAN for presentation and discussion.

PH 625

ปฏิบัติการภาคสนามทางด้านสาธารณสุข
(Field study in Public Health)

3(0-12-6)

3.1.5.4 หมวดวิชาเลือก

แผน ก (2) เลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข เลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

PH 631 การเจรจาและไกล่เกลี่ยในระบบบริการสุขภาพ
(Negotiation and Mediations in Health Care Systems) 3(3-0-6)

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการเจรจาอย่างสันติวิธี การจัดการความขัดแย้ง การไกล่เกลี่ย การวิเคราะห์ความขัดแย้ง การออกแบบขั้นตอนวิธีการเจรจาทางเลือกต่างๆของการจัดการความขัดแย้ง กระบวนการไกล่เกลี่ย ในระบบบริการสุขภาพ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเจรจาไกล่เกลี่ย และกรณีตัวอย่าง

Study of concepts and theories of peaceful negotiation, conflict management, reconcile, conflict analysis, the steps of alternative negotiation methods for conflict management, reconcile process in health system, law and regulation related to negotiation and reconcile case studies.

PH 632 องค์กรการเรียนรู้และการจัดการความรู้ในระบบสุขภาพ
(Learning Organization and Knowledge Management in Health System) 3(3-0-6)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิธีการ และเครื่องมือในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ ในองค์กรและชุมชนในระบบสุขภาพ ลักษณะเฉพาะและการพัฒนาองค์กรในอนาคต ความเชี่ยวชาญของบุคคล การปรับเปลี่ยนกรอบความคิด การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การเรียนรู้ของทีมและการคิดอย่างเป็นระบบ เทคนิค ขั้นตอนและกระบวนการ การจัดการความรู้ภายในองค์กรสุขภาพและชุมชน การสร้างองค์ความรู้ การจัดเก็บความรู้ การนำและการประยุกต์ความรู้สู่การพัฒนาสุขภาพประชาชน

Study of concepts, theories, methods and instruments for atmospheres

and learning culture establishment of the organization and community in health system. The uniqueness and organization development in the future, the expertise, conceptual frame work adaptation, the creation of share vision, learning of team, systematic thinking, techniques, steps and process, knowledge management in health organization and community. Constructivism, knowledge retention and applied knowledge for people's health development.

PH 633	<p>ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการงานสาธารณสุข (Public Health Management Information)</p> <p>ศึกษาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายและละมุนภัณฑ์ (Software) พร้อมทั้ง ภาษาคอมพิวเตอร์ ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ การประยุกต์ และการพัฒนาระบบสารสนเทศกับงานสาธารณสุข การประยุกต์ทฤษฎีการสื่อสาร ทั้งรูปแบบและวิธีการที่ใช้ในระบบสุขภาพ</p> <p>Study of knowledge related to computer, network and software including computer language, health information system, application, and information system development with public health field, applied communication theories both patterns and methods used in health system.</p>	3(3-0-6)
PH 634	<p>การมีส่วนร่วมและการจัดการชุมชนในการพัฒนาสุขภาพประชาชน (Community Participation and Management for People's Health Improvement)</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการและกระบวนการบริหารเพื่อการพัฒนาบริการสุขภาพที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการสุขภาพ การใช้ทักษะด้านจิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาสังคม กระบวนการ AIC กระบวนการประชาสังคม กระบวนการปฏิสัมพันธ์</p>	3(3-0-6)

การค้นหาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน การสร้างพลังทางสังคม การพึ่งพาตนเอง และการเกื้อกูลกัน ในการพัฒนาระบบสุขภาพ

Study of concepts, principles and management process for health service development, the utilization of community psychology, social psychology, Appreciation Influence Control (AIC) process, civil society process, interaction process, stakeholder identification, community empowerment, self-reliance and supporting each other in health system development.

PH 635

การพัฒนาคุณภาพการให้บริการสุขภาพ
(Quality Improvement in Health Services Management)

3(3-0-6)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และเทคนิคการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร(TQM) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ(HPH) การรับรองมาตรฐานโรงพยาบาลของไทย(HA) การรับรองคุณภาพมาตรฐานโรงพยาบาลสากล(JCI) มาตรฐานระบบคุณภาพสากล (ISO) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ระบบมาตรฐานการจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการบริหารองค์กรสุขภาพอื่นๆ รวมทั้งการนำระบบดังกล่าวไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพ

Study of concepts, theories, principles, process, and techniques for quality development due to standard criteria including Total Quality Management (TQM), Health Promoting Hospital (HPH), Hospital Accreditation (HA), Joint Commission International (JCI), International Standard Organization (ISO), Sustainable Development Goals (SDGs), other quality management systems and health organization administration standards. as well as how to apply toward quality development.

PH 636	<p>การวางแผนและการประเมินโครงการสุขภาพ (Health Project Planning and Evaluation)</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการทบทวน ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลด้านสาธารณสุข การสร้างเสริมความเข้มแข็งและความสามารถของผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ การมีส่วนร่วม ติดตาม ประเมินผลของทุกภาคส่วนในทุกระดับขององค์การสุขภาพ การเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในด้านสาธารณสุข</p> <p>Study of concepts, theories and the process of reviewing controlling, monitoring, follow up, and evaluation of health system management in all sectors of all level of health organization, How to gain more effective and more efficiency in health management.</p>	3(3-2-6)
PH 637	<p>พฤติกรรมสุขภาพ (Health Behavior)</p> <p>ศึกษาพฤติกรรมสุขภาพ; กระบวนการตัดสินใจของปัจเจกบุคคล ทฤษฎี การรับรู้ จิตวิทยาสังคม ปัจจัยต่างๆ และทฤษฎีที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ การรับรู้เกี่ยวกับความเจ็บป่วย การรักษา การป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ แนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการส่งเสริมสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงความเชื่อและทัศนคติทางด้านสุขภาพ</p> <p>Study of Health behavior; individual decision making process; perception theories, social psychology; factors and theories affecting health behavior; perceptions on illness, treatment, disease prevention, health promotion; guidelines for behavior change and health promotion; changes in health beliefs and attitudes.</p>	3(3-0-6)

3.1.5.5 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

PH 641

วิทยานิพนธ์
Thesis

12(0-48-48)

การทำวิจัยเป็นรายบุคคลในประเด็น หรือปัญหา ทางการจัดการระบบสุขภาพและการสาธารณสุข โดยการเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพและการสาธารณสุข รวมทั้งการนำเสนอ การสอบวิทยานิพนธ์ การปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ ภายหลังจากการสอบ

Individual research conducting related to health management system and public health issues or problems by proposing research title and thesis proposal utilizing principle, idea, and theory for new body of knowledge construction. Problem solving or developing health management system and public health including research presentation and thesis defense improving and correcting thesis after thesis defending examination.

3.1.5.6 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

PH 651

การศึกษาค้นคว้าอิสระ
Independent Study

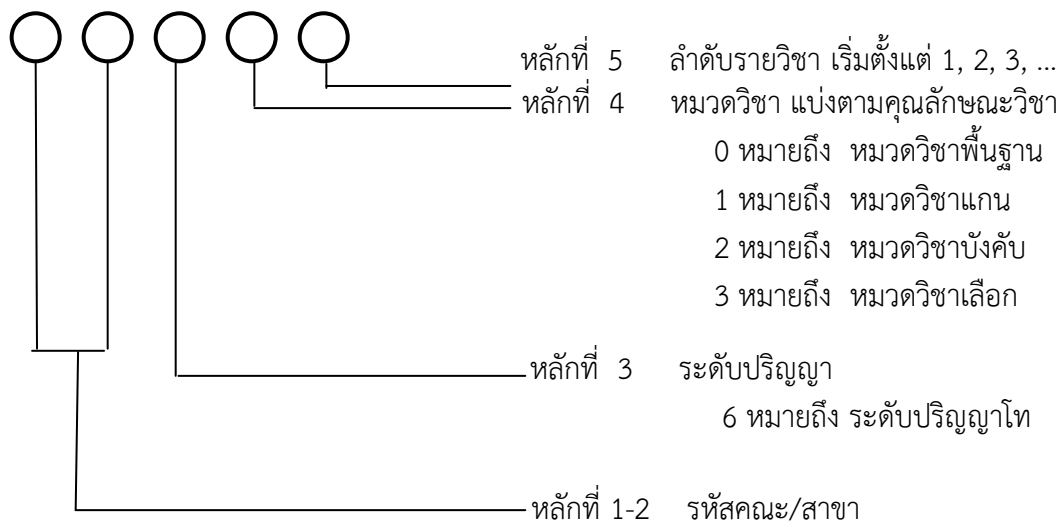
6(0-24-24)

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยเลือกปัญหาสำหรับการศึกษาวิเคราะห์หรือวิจัยด้านการจัดการระบบสุขภาพและการสาธารณสุขเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ การแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เป็นจริงประกอบด้วยขั้นตอนการเขียนโครงการค้นคว้าอิสระการเสนอโครงการ การทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสรุปผล และการเขียนรายงาน

การค้นคว้าอิสระในรูปแบบสารนิพนธ์ การสอบสารนิพนธ์
ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไข ภายหลังจากการสอบ

Independent study by selecting research problem related to health management system and public health for developing body of knowledge and problem solving in real situation. The procedure of independent study includes independent study writing, proposing research project, literature and related research article reviewing related to independent study title, data collecting and analyzing as well as research conclusion. The self study report will be written in the independent study report format. After independent study examination, the correction process will be conducted.

ความหมายของรหัสวิชา



3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

สป.อ. รับทราบ
เมื่อวันที่ 4 ส.ค.63
ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปี พ.ศ.
อาจารย์	ดร.ไพโรจน์ จันทร์ 3269900089092	สาธารณสุขศาสตรดุษฎี บัณฑิต	สาธารณสุข ศาสตร์	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2555
		สาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต	สาธารณสุข ศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโข ทัยธรรมราช	2547
		สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	สาธารณสุข ศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโข ทัยธรรมราช	2538
อาจารย์	ดร.พุดิพงษ์ มากมาย 3540400749246	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียง ใหม่	2555
		สาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต	สาธารณสุข ศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียง ใหม่	2549
		สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	สาธารณสุข ศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโข ทัยธรรมราช	2538
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ดร.รสรินทร์ ว่องวิไลรัตน์ 3100201104877	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต	จุลชีววิทยา	University of Newcastle upon Tyne in England	2544
		วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษ ตรศาสตร์	2524
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษ ตรศาสตร์	2521

ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปี พ.ศ.
อาจารย์	ดร.นพ.ชัยรัตน์ ต.เจริญ 3509900819969	บริหารธุรกิจดุขฎีบัณฑิต	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2555
		สาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต	สาธารณสุข ศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียง ใหม่	2548
		แพทยศาสตรบัณฑิต	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียง ใหม่	2520
อาจารย์	ดร.นักรบ เจริญสุข 3720200557236	ปรัชญาดุขฎีบัณฑิต	การจัดการ เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนคร	2558
		วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	สิ่งแวดล้อม ศึกษา	มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนคร	2551
		วิทยาศาสตร์บัณฑิต	ดุขศึกษา	มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนคร	2548

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปี พ.ศ.
ศาสตราจารย์	ดร.พันธุ์ทิพย์ รามสูต 310090349170 6	Ph.D.	Social Epidemiology	Tulane University, U.S.A.	2524
		M.P.H.	Social Medicine	Hebrew University, Israel	2507
		M.Sc.	Sociology	John Hopkins, U.S.A.	2496
รอง ศาสตราจารย์	ดร.จิรศักดิ์ โรจนาเปรมสุข 310060187073 9	D.P.H	Environmental Health	University of California, U.S.A.	2528
		M.P.H.	Environmental Health	University of California Los Angeles, U.S.A.	2515
		วท.บ.	สุขาภิบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2523
รอง ศาสตราจารย์	นางจรรยา เสียงเสนาะ 310060244218 8	M.P.H.	Social Medicine	Hebrew University Israel	2523
		วท.บ.	การพยาบาล สาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2515
อาจารย์	ดร.อมรศักดิ์ โพธิ์อ่ำ	สค.	สาธารณสุข ศาสตร์ (หลักสูตร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
		สม.	สาธารณสุข ศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2548
		วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	2546

ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปี พ.ศ.
อาจารย์	ดร.เสน่ห์ แสงเงิน 3640400026235	ส.ค.	สาธารณสุข ศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
		ศษ.ม.	สิ่งแวดล้อม ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
		สศ.บ.	บริหาร สาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2534
รอง ศาสตราจารย์	นางวิไล กุศลวิศิษฎ์กุล 3102001934029	วท.ม.	ชีวสถิติ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2519
		ศศ.บ.	สถิติ (เกียรติ นิยมดีมาก)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2514

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรจัดให้มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารงานสาธารณสุขและนักวิชาการด้านสาธารณสุข ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การเข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้ร่วมงาน ผู้ร่วมจัดงาน หรือกิจกรรม รวมทั้งเป็นผู้เสนอผลงาน หรือเผยแพร่ผลงานขององค์กร เป็นต้น

กิจกรรมที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานจัดขึ้น เช่น การประชุม อบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น

กิจกรรมที่ 3 การเป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการเกี่ยวกับการสาธารณสุข

กิจกรรมที่ 4 การร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการเสนอแนวทางการปฏิบัติงานหรือการแก้ไขปัญหาของชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ในลักษณะร่วมคิด ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อชุมชนหรือหน่วยงานอื่น

กิจกรรมที่ 5 รายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการบริหารงานสาธารณสุขในประเด็นที่สนใจ

กิจกรรมที่ 6 เขียนบทความเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการสาธารณสุข 1 บทความ โดยได้รับการตีพิมพ์ลงในวารสารทางวิชาการ

4.2 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษาให้นักศึกษานำส่งผลงานหรือรายงานการปฏิบัติกิจกรรมเสริมต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร

โดยหลักสูตรได้จัดให้มีการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Action learning) เป็นรายวิชาบังคับ คือ รายวิชา ปฏิบัติการภาคสนามการจัดการระบบสุขภาพ จำนวน 2 หน่วยกิต ซึ่งเป็นการปฏิบัติการภาคสนามเกี่ยวกับการจัดการระบบสุขภาพ ด้านการวางแผนการจัดองค์การ การบริหารงานบุคคล การอำนวยความสะดวก การจัดทำรายงาน และการงบประมาณจากสถานการณ์จริง ในหน่วยงานสุขภาพระดับต่างๆ

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ หรือ การศึกษาค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยจะต้องกำหนดหัวข้อเรื่องที่ต้องสอดคล้องกับสาขาที่เรียน และมีการนำเสนอ การสอบ และส่งเล่มรายงานตามระยะเวลาที่กำหนด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำภาคนิพนธ์/สารนิพนธ์ ตามหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ เป็นการทำวิจัยเป็นรายบุคคลในประเด็นหรือปัญหาทางการจัดการระบบสุขภาพโดยการเสนอเป็นหัวข้อและโครงร่างของนิพนธ์/สารนิพนธ์ เพื่อประยุกต์หลักสูตร แนวคิด ทฤษฎี มาใช้ นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อและได้รับการอนุมัติหัวข้อก่อน จึงจะสามารถดำเนินการได้และในการทำภาคนิพนธ์ จะต้องทำตามรูปแบบและระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ต้องการ ได้แก่

5.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีความรับผิดชอบ
2. มีระเบียบวินัย
3. มีความซื่อสัตย์
4. มีความเสียสละ
5. เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของบุคคล

5.2.2 ด้านความรู้

1. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาธารณสุขและระบบสุขภาพ
2. ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีในการปฏิบัติงาน
3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
4. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1. การคิดวิเคราะห์
2. การคิดอย่างวิจรรณญาณ
3. การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
4. การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

5.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มนุษยสัมพันธ์
2. การคิดเชิงบวก
3. วุฒิภาวะทางอารมณ์
4. ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
5. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2.5 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

1. การคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข
2. การคัดกรองข้อมูล
3. การวิจัยและการนำเสนอผลงานการวิจัย
4. การสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการฟัง
5. การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 ช่วงเวลา

นักศึกษาจะลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และคะแนนสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 วิทยานิพนธ์

จำนวน 12 หน่วยกิต

5.4.2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

บัณฑิตวิทยาลัยจัดทำคู่มือการเขียนภาคนิพนธ์ จัดเตรียมฐานข้อมูลออนไลน์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระแต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 กระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์

5.6.1.1 บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 2 คน จากคณาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาในกรณีที่จำเป็นอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมได้ แต่ต้องแต่งตั้งอาจารย์ประจำสาขาวิชา 1 คน ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก เพื่อควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

5.6.1.2 ทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และยังเขียนวิทยานิพนธ์ไม่แล้วเสร็จ ให้นักศึกษาลงทะเบียน IP ไว้ในระเบียบทั้งนี้ในแต่ละภาคการศึกษานักศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพการศึกษาไว้จนกว่าจะสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน

5.6.1.3 เมื่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เห็นว่า นักศึกษาพร้อมที่จะเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบอย่างน้อย 2 สัปดาห์ และต้องประกาศให้ทราบทั่วกัน

5.6.1.4 บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ 1 ชุด และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 1 ชุด รวมเป็น 2 ชุด คณะกรรมการชุดละ ไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วยกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยมีผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นประธานทั้งนี้ผู้ทำหน้าที่เป็นประธานจะต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่เข้าสอบ

5.6.1.5 การสอบวิทยานิพนธ์ เมื่อนักศึกษาได้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว โดยใช้เวลาในการทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 90 วัน นับจากวันที่สอบผ่านการสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้นำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าอย่างน้อย 2 สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยไม่มีการ คัดนี้

1) การสอบวิทยานิพนธ์เป็นการสอบปากเปล่า เพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์

2) บัณฑิตวิทยาลัย ต้องเสนอวิทยานิพนธ์ และบทคัดย่อที่ได้รับความ

เห็นชอบจากกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ครั้งสุดท้ายหลังสุดต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกคน ก่อน วันสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 2 สัปดาห์

3) ผลการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

4) ในกรณีที่นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่านในครั้งแรกให้มีสิทธิสอบได้อีก 2 ครั้ง ภายในเวลาไม่น้อยกว่า 30 วัน หลังจากการสอบครั้งก่อน ถ้าสอบครั้งที่ 3 ไม่ผ่าน จะพ้นสภาพนักศึกษาโดยอัตโนมัติ

5) การพิมพ์วิทยานิพนธ์ ต้องเป็นไปตามรูปแบบและหลักเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย และให้นักศึกษาส่งมอบวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมบทคัดย่อตามจำนวน และตาม ระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

5.6.2 กระบวนการจัดทำและการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 คน ทำหน้าที่ควบคุมการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

5.6.2.2 ทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนการศึกษาค้นคว้าอิสระ และยังเขียนการศึกษาค้นคว้าอิสระ ไม่แล้วเสร็จให้บันทึกสัญลักษณ์ IP ไว้ในทะเบียน ทั้งนี้ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพการศึกษาไว้จนกว่าจะสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระผ่าน

5.6.2.3 เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเห็นว่านักศึกษาพร้อมที่จะเสนอสอบหัวข้อและ โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระได้ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติสอบหัวข้อและ โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนสอบอย่างน้อย 2 สัปดาห์ และต้องประกาศให้ทราบทั่วกัน

5.6.2.4 บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและ โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุด และคณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุด โดยมีคณะกรรมการชุดละ ไม่น้อยกว่า 4 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยมีผู้อำนวยการ หลักสูตรเป็นประธาน ทั้งนี้ผู้ทำหน้าที่เป็นประธานจะต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษาที่เข้าสอบ

5.6.2.5 การสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระเมื่อนักศึกษาได้ดำเนินการจัดทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยใช้เวลาในการจัดทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 90 วัน นับจากวันที่สอบผ่านการสอบหัวข้อ และ โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้นำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอ

สอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยยื่นคำร้องขอสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนวันสอบอย่างน้อย 2 สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยมีหลักการ ดังนี้

- 1) การสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นการสอบปากเปล่า เพื่อแสดงความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 2) บัณฑิตวิทยาลัยต้องเสนอการศึกษาค้นคว้าอิสระ และบทคัดย่อที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งครั้งสุดท้าย ต่อคณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระทุกคนก่อนวันสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างน้อย 2 สัปดาห์
- 3) ผลการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 4) ในกรณีที่นักศึกษาสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระไม่ผ่านในครั้งแรกให้มีสิทธิ สอบได้อีก 2 ครั้ง ภายในเวลาไม่น้อยกว่า 30 วัน หลังจากการสอบครั้งก่อน ถ้าสอบไม่ผ่านครั้งที่ 3 จะให้พ้นสภาพนักศึกษาโดยอัตโนมัติ
- 5) การพิมพ์การศึกษาค้นคว้าอิสระให้ใช้รูปแบบเดียวกับการพิมพ์วิทยานิพนธ์ และส่งมอบให้บัณฑิตวิทยาลัยเช่นเดียวกับวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
1. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีไทย 2. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย
2. มีความรอบรู้ในสาขาวิชา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาระบบสุขภาพและการบริหารงานสาธารณสุข	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมห้องสมุดให้มีตำรางานวิจัย และวารสารทางการสาธารณสุขและการจัดการ และการบริหารงานสาธารณสุขที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา 2. จัดเตรียมฐานข้อมูลออนไลน์ประกอบด้วยงานวิจัยและบทความทางวิชาการด้านการสาธารณสุขและการจัดการและบริการงานสาธารณสุข บทความย่อด้านการจัดการระบบสุขภาพและการบริหารงานสาธารณสุข เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนการสอนทุกรายวิชามุ่งเน้นให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สรุปความรู้ด้วยตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และ
3. มีจิตอาสา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน 2. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

2. การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อาจารย์ที่สอนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม 3 ข้อ เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆที่ศึกษา

- 1) ตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะ
- 2) มีวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม
- 3) การมีจิตอาสาและมุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพให้เป็นแบบอย่างแก่สังคม มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และโลกโดยรวม และรับผิดชอบต่อวิชาชีพการสาธารณสุข
- 4) เคารพในกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 5) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพระบบสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) จัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรกสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายคิดวิเคราะห์จนได้ข้อสรุปในแนวทางป้องกันและแก้ไข
- 2) เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน หรือบุคคลตัวอย่างในสังคมหรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด เวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการกระทำทุจริตในการสอบและการคัดลอกงาน
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถพัฒนานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่นและบูรณาการความรู้ในสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันเพื่อนำไปแก้ปัญหาหรือพัฒนางานและพัฒนาท้องถิ่น

3) เป็นผู้นำทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาในหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีได้จากการศึกษาวิจัยสู่ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สารความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบมีความคิดเป็นระบบ มองการณ์ไกล คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์

5) มีความรู้และทักษะในการวิจัย เพื่อการอธิบายปรากฏการณ์ แสวงหาข้อเท็จจริง การประยุกต์ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) ในการวิจัย และการมีทักษะในระบบ การวิจัย ได้แก่ การอธิบายประเด็นปัญหาไปสู่การวิจัย การตั้งสมมติฐาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป และการประเมินเพื่อนำผลการวิจัยไปขยายผลการใช้ความรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการและทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นหลักฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดให้มีการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค ทดสอบปลายภาค การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพที่แท้จริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบปากเปล่า ตลอดจนการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิดริเริ่มสร้างสรรค์บนพื้นฐานความรู้และทักษะที่ศึกษา

2) สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาเอง

3) สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหา ระบบสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีความตระหนักและเข้าใจอย่างถ่องแท้ในความสำคัญของปัญหา ระบบสุขภาพ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการทดลอง มุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติการทดลองเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่น
- 2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร
- 3) การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ อาจารย์ หรือวิทยากร ที่เชี่ยวชาญในวิทยาศาสตร์ศึกษาร่วมกับอาจารย์เพื่อพัฒนางานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาใช้เทคนิคการประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง รวมทั้งการใช้แบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถสูงในการทำงานด้วยตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย และสามารถใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา หรือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2) มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถประพุดคิดเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมสุขภาพและใช้วิถี “เศรษฐกิจพอเพียง”
- 4) สามารถบูรณาการแนวคิด ประยุกต์ความรู้ และแก้ไขปัญหาระบบสุขภาพโดยใช้กระบวนการด้านการจัดการระบบสุขภาพได้อย่างเป็นระบบ และมีความเหมาะสม
- 5) สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล และเกิดการ “ถูกคิดได้” เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า และมีการนำเสนอความรู้โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบและหน้าที่ที่ได้รับ การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารสร้างสรรค์ รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา การนำเสนองาน การใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล

2.5 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่หลากหลายในประเด็นปัญหาต่างๆ ทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา หรือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพร้อมทั้งสามารถเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ เพื่อปรับปรุงระบบสุขภาพให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4) มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาาระบบสุขภาพแบบองค์รวมได้

5) สามารถเชื่อมโยงปัญหาาระบบสุขภาพในระดับชุมชน ไปสู่ระดับโลกได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษา ค้นคว้า การสัมมนา โดยแสดงบทบาททั้งผู้ร่วมสัมมนา และ บทบาทการเป็นผู้จัดการสัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์ วิจารณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้การเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาด้านการวิจัย และวิทยากรต่างๆ

2) นำระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลาแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สังเคราะห์และสื่อสารให้บุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยประเมินจากการนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อนำเสนอรายงานวิชาการหรืองานวิจัย

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ บุคคลและ ความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
PH 634 การมีส่วนร่วมและการจัดการชุมชนในการพัฒนาสุขภาพประชาชน	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○
PH 635 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการสุขภาพ	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○
PH 636 การพัฒนาและบริหารโครงการสุขภาพ	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○
PH 637 พฤติกรรมสุขภาพ	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○
กลุ่มวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ																								
PH 641 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
PH 651 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การประเมินผลใช้แบบอิงเกณฑ์ พิจารณาจากคะแนนรวมโดยใช้เกณฑ์ตัดสินดังนี้

80-100 คะแนน	ระดับผลการเรียน	A
75-79 คะแนน	ระดับผลการเรียน	B+
70-74 คะแนน	ระดับผลการเรียน	B
65-69 คะแนน	ระดับผลการเรียน	C+
60-64 คะแนน	ระดับผลการเรียน	C
55-59 คะแนน	ระดับผลการเรียน	D+
50-54 คะแนน	ระดับผลการเรียน	D
น้อยกว่า 50 คะแนน	ระดับผลการเรียน	F

นอกจากการประเมินผลใช้แบบอิงเกณฑ์ กำหนดการประเมินผลการเรียน ดังนี้

ระดับผลการเรียน S	หมายถึง ผ่าน
ระดับผลการเรียน U	หมายถึง ไม่ผ่าน
ระดับผลการเรียน I	หมายถึง เกรดยังไม่สมบูรณ์ ต้องสอบหรือส่งงานให้ครบ

ก่อน แล้วถึงจะเปลี่ยนเป็นเกรดมาตรฐาน

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1. คณะแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2. หลักสูตรที่ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ แจ้งรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษาไปยังคณะกรรมการ

3. คณะกรรมการสุ่มรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษาของแต่ละหลักสูตร เพื่อดำเนินการทวนสอบ โดยมีหลักการในการทวนสอบว่า ดำเนินการเฉพาะรายวิชาที่เปิดสอน และไม่ทวนสอบรายวิชาเดิมหรือซ้ำซ้อน

4. กระบวนการทวนสอบมีหลายวิธี อาจใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งหรือหลายวิธีร่วมกัน เช่น การสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อยืนยันพิสูจน์ว่าสิ่งที่กำหนดขึ้นนั้น ได้มีการดำเนินการและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความมั่นใจว่ามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นที่เข้าใจตรงกันและมีการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ

5. คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้หลักสูตรทราบเพื่อพัฒนาปรับปรุงและแจ้งคณะกรรมการ ตามข้อ 2 ของวิธีการประเมินทราบและดำเนินการกำกับดูแลให้มีการพัฒนาตามผลการประเมิน

6. คณะรายงานผลในภาพรวมของการทวนสอบไปยังวิทยาลัย

2.2 การติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและการมีงานทำจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. แผน ก (2)

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามกำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จาก 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

2. แผน ข

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามกำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จาก 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ รวมถึงให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของวิทยาลัย และหลักสูตรที่สอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรมดูงานทางด้านวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ รวมถึงการประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม

2.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มทำวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.4 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มทำกิจกรรมของคณะ และของวิทยาลัย

2.2.5 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานวิชาการ

2.2.6 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดของ สกอ. ดังนี้

1.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยดำเนินการภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการ โดยมีเกณฑ์ให้จัดทำคำอธิบายรายวิชา แผนการสอน และมีการติดตามประเมินผล โดยผู้บริหารของคณะ พร้อมทั้งติดตามความคิดเห็นและประเมินผลการสอนโดยนักศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้การสอนเป็นการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนกำหนดให้นักศึกษามีการค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การพัฒนาหลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี โดยการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เพื่อสามารถพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับภาวะปัจจุบัน และอนาคตข้างหน้าอย่างเหมาะสม

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการประเมินผลหลักสูตรทุกปี จากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการกำหนดรูปแบบ และเนื้อหาการเรียนการสอน และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา โดยมีการกำหนดให้ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของผู้ประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. บัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรคือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึก และความรับผิดชอบต่อฐานะพลเมืองและพลโลก มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ที่ตอบสนองต่อเกณฑ์การประกัน

คุณภาพการศึกษา ในด้านคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ซึ่งต้องเป็นระบบที่สามารถคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา และการส่งเสริมพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมทางการเรียน และมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

4.2 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนร่วมหารือแนวทางการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตที่เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ คณะมีการกำหนดนโยบายให้อาจารย์พิเศษจะต้องมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธด้านสาธารณสุข โดยเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและต้องมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางด้านสาธารณสุขอย่างน้อย 6 ปี หรือผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทและต้องมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางด้านสาธารณสุขอย่างน้อย 4 ปี หรือผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ (1) สาระของรายวิชาในหลักสูตร (2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน (3) การประเมินผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการ

อุดมศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ในการประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานิสิตให้เต็มศักยภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหารที่รับผิดชอบในการควบคุมกำกับกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ในการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อันประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ตอบสนองให้เกิดความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา					
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้ บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุ เป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละ ปี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนมีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน โดยคณะกรรมการบริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิของหลักสูตร และช่วงหลังการสอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งนี้ในกระบวนการประเมินจะใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา นอกจากนี้ยังจัดให้มีการประชุมคณาจารย์ในภาควิชาทุกภาคการศึกษา หรือเมื่อมีการกิจเร่งด่วนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ รวมถึงยังตรวจสอบข้อสรุปต่าง จากการสอบถามจากนักศึกษาอีกด้วย สำหรับกระบวนการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุง สามารถทำได้โดยการรวบรวมปัญหา / ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินแผนกลยุทธ์การสอนทำได้โดย

1.2.1 ประเมินจากนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

1.2.3 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้อำนวยการหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษารุ่นปีสุดท้าย

2.2 ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์

2.3 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท รวมทั้งผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรที่ได้จากคณะกรรมการประเมินหลักสูตร เป็นรูปเล่มรายงาน

4.2 จัดให้มีการประชุม เพื่อการปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำเป็นรูปเล่ม

4.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทุกสาขาวิชาชีพและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
3. ข้อบังคับวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ดร.ไพโรจน์ จันทรมณี

ตำแหน่งทางวิชาการ -

เลขบัตรประชาชน 3-2699-00089-09-2

คุณวุฒิทางการศึกษา

- ปริญญาเอก

สาขารณศาสตรคุษฎีบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555

- ปริญญาโท

สาขารณศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2547

- ปริญญาตรี

สาขารณศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2538

ประสบการณ์การทำงาน

- 1) อาจารย์ประจำ คณะสาขารณศาสตร มหาวิทาลัยแม่ฟ้าหลวง พ.ศ. 2555
- 2) ผู้บริหาร โครงการวิจัย สำนักกระบวนวิชา กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2554
- 3) เจ้าพนักงานสาขารณสุขอาวุโส กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2533

รายวิชาที่สอน

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1) ระบาดวิทยา | มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พ.ศ. 2555 |
| 2) การจัดการปฐมภูมิ | มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พ.ศ. 2555 |
| 3) สถิติทางสาธารณสุข | มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พ.ศ. 2555 |

ผลงานวิจัย

ในประเทศ :

1) ไพโรจน์ จันทรมณี. สุปียา จันทรมณี. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการติดเชื้อเอชไอวีและพฤติกรรมเสี่ยงที่สัมพันธ์กับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในกลุ่มสาวประเภทสอง ประเทศไทย ปี พ.ศ. 2557. รายงานการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาประจำสัปดาห์, 2559;46(3): 29.

2) ไพโรจน์ จันทรมณี. สุปียา จันทรมณี. ความชุกการติดเชื้อเอชไอวีและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ของกลุ่มชายที่มีเพศสัมพันธ์กับชายในประเทศไทย โดยวิธีการสุ่มเลือกตัวอย่าง แบบวัน เวลา สถานที่ และการสุ่มเลือกตัวอย่างแบบส่งต่อ. วารสารควบคุมโรค, 2559;42(4): 269-279.

3) Phairoj Jantaramanee, Robert Sedgwick Chapman, Surasak Taneepanichskul. Comparison of Daily Mortality Effects of Outdoor (ambient) Air Pollution between 1999-2001 and 2006-2008, Bangkok, Thailand : Time-Stratified Case-Crossover Study. Journal of Health Research, 2014; 26(6) : S1-S7

2. ดร.พุดิพงศ์ มากมาย

ตำแหน่งทางวิชาการ -

เลขบัตรประชาชน 3-5404-00749-24-6

คุณวุฒิทางการศึกษา

- ปริญญาเอก

วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2555

- ปริญญาโท

สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2549

- ปริญญาตรี

สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2538

ประสบการณ์การทำงาน

- 1) นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่
- 2) นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่
- 3) อาจารย์พิเศษ รายวิชา ระเบียบวิธีวิจัย และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์
- 4) คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

- 5) อาจารย์ประจำหลักสูตรคณะสาธารณสุขศาสตร์ (ป.โท) อาจารย์ผู้สอนและประธานวิทยานิพนธ์
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
- 6) อาจารย์ประจำหลักสูตรคณะสาธารณสุขศาสตร์ (ป.เอก) อาจารย์ผู้สอนและประธานวิทยานิพนธ์
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
- 7) กรรมการสอบวิทยานิพนธ์นักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาด้านสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 8) ที่ปรึกษางานวิจัยด้านสาธารณสุขสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่
- 9) อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 10) วิทยากร (การวิจัยด้านสาธารณสุข)สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่
- 11) วิทยากร (การประเมิน โครงการ)สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่
- 12) อาจารย์ประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
- 13) คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
- 14) กรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยพิษณุโลก
- 15) คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลก
- 16) ผู้อำนวยการสำนักงานฯสำนักงานช่วยเหลือสังคมเพื่อความมั่นคงและสันติภาพ (องค์กรการกุศล)

รายวิชาที่สอน

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) ระเบียบวิธีวิจัย | มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น พ.ศ. 2556-2558 |
| 2) สถิติเพื่อการวิจัย | มหาวิทยาลัยพิษณุโลก พ.ศ. 2558-2559 |
| 3) การบริหารสาธารณสุข | มหาวิทยาลัยพิษณุโลก พ.ศ. 2558-2559 |
| 4) เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข | มหาวิทยาลัยพิษณุโลก พ.ศ. 2558-2559 |
| 5) การวางแผนและการประเมินผลโครงการ | วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น พ.ศ. 2561 |

ผลงานวิจัย

ในประเทศ :

- 1) Phutthipong Makmai. Factors Influencing Condom Use for HIV/AIDS Prevention of Male Sex Workers in Chiang Mai Province. 7th International Science, Social Science, Engineering and Energy Conference, November 24th -26th 2015 (I-SEEC 2015): 457.

2) สบชัย สายเปงและพุดิพงค์ มากมาย. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารเงินนอกงบประมาณของสถานบริการสาธารณสุข จังหวัดน่าน.วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, 2558; 10(3):134-47.

3) รุ่งตะวัน หุตามัย ภาคภูมิ ธาวงศ์และพุดิพงค์ มากมาย. ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติตนของผู้ป่วยโรคเบาหวาน ในจังหวัดเชียงใหม่. วารสารกรมการแพทย์, 2556; 38(6): 359-65.

3. ผศ.ดร.สรินทร์ ว่องวีไลรัตน์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

เลขบัตรประชาชน 3100201104877

คุณวุฒิทางการศึกษา

- ปริญญาเอก

จุลชีวะวิทยา

Ph.D. University of Newcastle upon Tyne, 2001

- ปริญญาโท

จุลชีวะวิทยา

Kasetsart University, 1981

- ปริญญาตรี

จุลชีวะวิทยา

Kasetsart University, 1978

ประสบการณ์การทำงาน

- 1) คณบดีวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (2545 – 2553)
- 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการระหว่างประเทศ (2553 - ปัจจุบัน)

รายวิชาที่สอน

- 1) จุลชีวะวิทยาอาหาร

มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553

ผลงานวิจัย

Wongvilairat,R. (1989) Study on number and types of bacteria in meat products in Phitsanulok province. The processing of science and technology conference, Kasetsart University. 27th Jan-30thFeb, 1989. 521p.

Wongvilairat, R. (1994) The study of protection and control bacterial blight of mulberry phase I: isolation and identification bacterial blight of mulberry. The processing of science and technology conference, Naresuan University, 14th – 15th July,1994. 85p.

Sanguansermisri, P., Shimbhu, D., Wongvilairat, R., Saetung, R. & Sanguansermisri, T. (2004) Homogeneity of beta0-thalassemia codon 17 (A-->T) alleles in Northern Thailand using a direct DNA sequencing method. J Med Assoc Thai, 87(8): 883-886.

Sanguansermisri, P., Shimbhu, D., Wongvilairat, R., & Sanguansermisri, T. (2004) Associations of common b-Thalassemia mutations with b-globin gene frameworks in Northern Thailand. ASEAN Journal on Science and Technology for Development, 21(1): 53-56.

ผลงานบทความวิชาการ

4. ดร.นพ.ชัยรัตน์ ต.เจริญ

ตำแหน่งทางวิชาการ -

เลขบัตรประชาชน 3-5099-00819-96-9

คุณวุฒิทางการศึกษา

- ปริญญาเอก

บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)

มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2555

- ปริญญาโท

สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2548

- ปรินญาตรี

แพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2520

ผลงานวิจัย

ในประเทศ :

1) ทิวรัตน์ ต.เจริญ, นัทการณ์ รักธีรภาพ อาทิตยา สิ้นสุริยศักดิ์ และชัยรัตน์ ต.เจริญ. ความเข้าใจและเหตุการณ์ไข้หวัดใหญ่ในชุมชนบ้านกู่เสื่อตำบลยางหนึ่ง อำเภอสารภีจังหวัดเชียงใหม่. วารสารสาธารณสุขสารภี, 2558; 6(4): 15-21.

2) ศุภมาส อ่ำพล, พีระศักดิ์ เลิศตระการนนท์, ทิวรัตน์ ต.เจริญ และชัยรัตน์ ต.เจริญ. การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยไตวายเรื้อรังระยะสุดท้ายที่ไม่ได้รับการบำบัดทดแทนไตกับได้รับการบำบัดทดแทนไตโดยการฟอกเลือดหรือการล้างไตทางช่องท้อง โรงพยาบาลสารภี จังหวัดเชียงใหม่.วารสารสาธารณสุขสารภี, 2558; 6(4): 22-27.

3) อภิรดี บังคมเนตร, ทิวรัตน์ ต.เจริญ และชัยรัตน์ ต.เจริญ. ความพึงพอใจในงานของเจ้าหน้าที่กลุ่มงานการจัดการ โรงพยาบาลสารภี อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่. วารสารสาธารณสุขสารภี, 2558; 6(4): 47-50.

ผลงานบทความวิชาการ

-

การนำเสนอผลงานวิจัย

-

5. ดร.นักรบ เจริญสุข

ตำแหน่งทางวิชาการ -

เลขบัตรประชาชน 3720200557236

คุณวุฒิทางการศึกษา

- ปรินญาเอก

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2558

- ปรินญาโท

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาล้างแวลด้อมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2551

- **ปริญญาตรี**

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาสุขศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2548

ประสบการณ์การทำงาน

- 1) 2551 – 2558 ตำแหน่งเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ฝ่ายบริหารทั่วไป กองคุ้มครองพันธุ์สัตว์ป่าและพืชป่าตามอนุสัญญา กรมอุทยานสัตว์ป่าและพันธุ์พืช
- 2) 2524 – 2551 อาจารย์ช่วยสอนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- 3) วิทยากรช่วยอบรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
- 4) ช่วยงานศูนย์เวชศึกษาป้องกัน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

รายวิชาที่สอน

-

ผลงานวิจัย

- 1) จาตุรงค์ สุทววัน, นักรบ เจริญสุข. *การสร้างเครือข่ายทางสังคมผู้สูงอายุโดยผ่านกลุ่มนักฟุตบอลสมัครเล่นรุ่นอาวุโสในจังหวัดสุรินทร์*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จังหวัดตาก วันที่ 25 พฤษภาคม 2561 หัวข้อ “นวัตกรรมการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไทยอย่างยั่งยืน” ในวารสารสืบเนื่อง (Proceedings), หน้า 263-273.
- 2) สุข บุปผา, นักรบ เจริญสุข. *ปัจจัยจูงใจต่อการคัดแยกขยะครัวเรือนของประชาชนในเขตเทศบาลหนองบัวได้ อำเภอเมือง จังหวัดตาก*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จังหวัดตาก วันที่ 25 พฤษภาคม 2561 หัวข้อ “นวัตกรรมการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไทยอย่างยั่งยืน” ในวารสารสืบเนื่อง (Proceedings), หน้า 338-348.
- 3) กาบแก้ว ปัญญาไทย, ชัยรัตน์ ต.เจริญ, นักรบ เจริญสุข. *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษาอำเภอแม่ระมาดจังหวัดตาก*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จังหวัดตาก วันที่ 25 พฤษภาคม 2561 หัวข้อ “นวัตกรรมการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไทยอย่างยั่งยืน” ในวารสารสืบเนื่อง (Proceedings), หน้า 359-369.



คำสั่ง วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

ที่ ๑/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

.....

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ในการจัดการเรียนการสอน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๑(๔) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ วิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐมหาบัณฑิต ดังต่อไปนี้

๑. อาจารย์วีรพงษ์	สุทาวัน	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ดร.ฐาวรี	ขันสำโรง	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๓. อาจารย์ดร.พุดพิงศ์	มากมาย	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๔. อาจารย์ดร.ไพโรจน์	จันทร์ธมณี	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๕. อาจารย์ดร.ศิริขวัญ	บริหาร	กรรมการ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)
๖. อาจารย์ดร.นพ.ชัชรัตน์	ต.เจริญ	กรรมการ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)
๗. อาจารย์ดร.อมรศักดิ์	โพธิ์อ่ำ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๘. อาจารย์ดร.เสนห์	แสงเงิน	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๙. อาจารย์ศรสวรรค์	สุวรรณภักดี	เลขานุการ

หน้าที่

พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และ ประกาศกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑

(ผศ.ดร.ไทรรัตน์ ยืนยง)

อธิการบดีวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น



ข้อบังคับวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับวิทยาลัยนอร์ทเทิร์นว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเหมาะสม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และสภาวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ในคราวประชุม ครั้งที่ 3/2560 ประจำปี พ.ศ. 2560 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 10 สิงหาคม 2560 จึงมีมติ อนุมัติให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560”

ข้อ 2 ให้ยกเลิก “ข้อบังคับวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557”

ข้อ 3 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันที่ประกาศเป็นต้นไป

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“วิทยาลัย”	หมายความว่า	วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
“สภาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภาวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
“คณะ”	หมายความว่า	คณะต่างๆ ที่เปิดสอนในวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีคณะต่างๆ หรือบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดี ให้มีหน้าที่และความรับผิดชอบการบริหารจัดการคณะที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา
“นักศึกษา”	หมายความว่า	นักศึกษาที่ศึกษาในวิทยาลัยระดับบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย
“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร”	หมายความว่า	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรและพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
“บัณฑิตศึกษา”	หมายความว่า	การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (การศึกษาหลังปริญญาโท) และระดับปริญญาเอกของวิทยาลัย
“ผู้อำนวยการหลักสูตร”	หมายความว่า	หัวหน้าผู้รับผิดชอบหลักสูตรในสาขาวิชาของคณะต่างๆ
“หลักสูตร”	หมายความว่า	หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว

“การศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น จนมีความรู้ ทักษะ ผลงาน และประสบการณ์ที่เป็นเชิงประจักษ์

“การเทียบโอนผลการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การนำความรู้ ทักษะ ผลงาน และประสบการณ์ของผู้เรียน ที่เกิดจากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์ทำงานมาประเมินเทียบความรู้และโอนหน่วยกิตเข้าสู่หลักสูตรของวิทยาลัย

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานทางวิชาการที่นักศึกษาเรียบเรียงขึ้นจากงานวิจัย เพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต หรือหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต ซึ่งเรียกว่า ดุษฎีนิพนธ์

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การศึกษาค้นคว้าโดยใช้กระบวนการวิจัยซึ่งก่อให้เกิดผลงานทางวิชาการที่เรียกว่า การศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือสารนิพนธ์ เพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษาเข้ารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ที่มีได้เป็นคณาจารย์ประจำของวิทยาลัย แต่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคลากรภายในหรือภายนอกวิทยาลัย ทั้งที่อยู่ในสายวิชาการและนอกสายวิชาการ ซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ โดยไม่ต้องพิจารณาด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ แต่ต้องได้รับการแต่งตั้งจากสภาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

หมวด 1

ระบบการศึกษาและการคิดหน่วยกิต

ข้อ 7 ระบบการศึกษา ให้ใช้ระบบทวิภาค หรือระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละหลักสูตร และไม่ขัดต่อเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 โดย

ระบบทวิภาค 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ส่วนภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ระบบไตรภาค 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

ระบบจตุรภาค 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

วิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระบบใดก็ได้ โดยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

ข้อ 8 การคิดหน่วยกิต

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

8.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

การคิดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงการเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ซึ่งการจัดการศึกษาอาจจัดเป็นระบบซิววิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลา ช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้ โดยมีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิตเทียบเท่าการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 9 หลักสูตรการศึกษา

9.1 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุง ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

9.2 หลักสูตรจะต้องมีกรรมการบริหารหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดี เพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจมีอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษาด้วยได้ ทั้งนี้ กรรมการบริหารหลักสูตร อาจร่วมเป็นกรรมการบริหารหลักสูตรได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

ข้อ 10 โครงสร้างหลักสูตร

10.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

10.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

10.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต วิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชา อีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

10.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

10.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังนี้

10.3.1 แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ วิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(1) แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

(2) แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

10.3.2 แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ และศึกษารายงานวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(1) แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายงานวิชา อีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2) แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชา อีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 11 ระยะเวลาการศึกษา ให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

11.2 ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

11.3 ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้วิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ 10

11.4 การขยายระยะเวลาการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ที่ได้ศึกษารอบตามระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร แต่ยังไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจยื่นคำร้องขอขยายระยะเวลาการศึกษาต่ออธิการบดีเพื่อขออนุมัติ ผ่านผู้อำนวยการหลักสูตร คณบดี และรองอธิการบดี ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ จะต้องเสนอความเห็นและ/หรือรายงานความก้าวหน้าของนักศึกษาประกอบการพิจารณาด้วย โดยนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท สามารถขยายระยะเวลาการศึกษาได้ไม่เกิน 1 ปีการศึกษา และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก สามารถขยายระยะเวลาการศึกษาได้ไม่เกิน 2 ปีการศึกษา

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 9 หลักสูตรการศึกษา

9.1 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุง ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548

9.2 หลักสูตรจะต้องมีกรรมการบริหารหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดี เพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจมีอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษาด้วยได้ ทั้งนี้ กรรมการบริหารหลักสูตร อาจร่วมเป็นกรรมการบริหารหลักสูตรได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

ข้อ 10 โครงสร้างหลักสูตร

10.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

10.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

10.2.2 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต วิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชา อีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

10.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

10.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังนี้

10.3.1 แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ วิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(1) แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

(2) แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ เดียวกัน

10.3.2 แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มี คุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพและศึกษารายงานวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(3) แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายงานวิชา อีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(4) แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายงานวิชา อีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ เดียวกัน

ข้อ 11 ระยะเวลาการศึกษา ให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน 3 ปี การศึกษา

11.2 ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

11.3 ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้ เวลาศึกษา ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้วิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิต ที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ 14

11.4 การขยายระยะเวลาการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ที่ได้ศึกษารอบตามระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร แต่ยังไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจยื่นคำร้องขอขยายระยะเวลาการศึกษาต่ออธิการบดีเพื่อขออนุมัติ ผ่านผู้อำนวยการหลักสูตร คณบดี และรองอธิการบดี ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ จะต้องเสนอความเห็นและ/หรือรายงานความก้าวหน้าของนักศึกษาประกอบการพิจารณาด้วย โดยนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท สามารถขยายระยะเวลาการศึกษาได้ไม่เกิน 1 ปีการศึกษา และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก สามารถขยายระยะเวลาการศึกษาได้ไม่เกิน 2 ปีการศึกษา

หมวด 3

การรับเข้าศึกษาและการลงทะเบียน

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

12.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

12.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร

บัณฑิตหรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

12.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

12.4 ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผล การเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ 13 การรับเข้าศึกษา โดยการทดสอบข้อเขียน และ/หรือ สอบสัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่นใดตามที่กรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

ข้อ 14 การลงทะเบียนเรียน

- 14.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ
- 14.2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต กรณีนักศึกษาที่มีความจำเป็นจะต้องลงทะเบียนเรียนมากกว่า 9 หน่วยกิต ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 14.3 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต่อเมื่อได้ศึกษาตามหลักสูตรอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาปกติ และจะต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

หมวด 4

การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต

ข้อ 15 การเทียบวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิตภายในวิทยาลัย

การเทียบวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิตภายในวิทยาลัย เป็นการเทียบรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่เคยศึกษาในวิทยาลัย ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาที่ขอเทียบ โดยผลการประเมินในแต่ละรายวิชา ให้ใช้อักษรที่มีค่าเป็นระดับคะแนนและอักษรที่ไม่มีค่าเป็นแต้มระดับคะแนน ตามที่เคยได้รับในรายวิชาเดิมที่ขอเทียบ โดยนักศึกษาจะต้องแจ้งความประสงค์ขอเทียบโอนหน่วยกิต ในภาคแรกที่ขึ้นทะเบียนขอกลับเข้าศึกษา และให้คณะหรือหลักสูตรดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 16 การเทียบโอนรายวิชาและการโอนหน่วยกิตจากสถาบันอื่น

นักศึกษาอาจขอโอนหน่วยกิต รายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยที่ได้เคยศึกษามาแล้ว มาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก โดยขอโอนรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาของรายวิชาที่ขอเทียบ ทั้งนี้

รายวิชาที่ได้ศึกษาแล้วจะต้องสอบได้ไม่ต่ำกว่าค่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือระดับแต้ม 3.00 หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S โดยรายวิชาที่เทียบโอนจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

16.1 นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต อาจขอโอนหน่วยกิตวิชาเดียวกัน หรือรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระเทียบเคียงกันในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ที่เคยเรียนมาแล้วจากสถาบันการศึกษาอื่น มาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ แต่ต้องไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่เข้าศึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการหลักสูตร คณบดี รองอธิการบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

16.2 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท อาจขอโอนหน่วยกิตวิชาเดียวกัน หรือรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระเทียบเคียงกันในหลักสูตรระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ที่เคยเรียนมาแล้วจากสถาบันการศึกษาอื่น มาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ แต่ต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของหลักสูตรที่เข้าศึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการหลักสูตร คณบดี รองอธิการบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

16.3 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก อาจขอโอนหน่วยกิตวิชาเดียวกัน หรือรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระเทียบเคียงกันในหลักสูตรระดับปริญญาเอก ที่เคยเรียนมาแล้วจากสถาบันการศึกษาอื่น มาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ แต่ต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของหลักสูตรที่เข้าศึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการหลักสูตร คณบดี รองอธิการบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

นักศึกษารับโอนจะต้องใช้เวลาในการศึกษาในวิทยาลัย เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จึงจะมีสิทธิ์ที่จะสำเร็จการศึกษา

ข้อ 17 นักศึกษาไม่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เข้าสู่หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 18 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์

18.1 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์

(1) ต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) ต้องได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรของวิทยาลัยและได้ขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาของวิทยาลัยแล้ว

(3) ต้องได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิต จาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และสามารถจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ได้

(4) ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) จาก สถาบันการศึกษาเดิม ทั้งนี้หากผลการสัมภาษณ์นักศึกษพบว่า นักศึกษายังขาดความรู้พื้นฐานและความรู้ใน การทำวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจกำหนดให้นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติตามที่ กำหนด

18.2 นักศึกษาที่แจ้งความประสงค์ขอเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ ต้องเสนอ เอกสารและหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงปริมาณและคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ที่ได้ทำไปแล้ว ณ วันที่แจ้งความ ประสงค์ขอเทียบโอน

18.3 การเทียบโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ ให้เทียบเป็นจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรและ ระดับชั้นการศึกษาที่เปิดสอนในวิทยาลัย

18.4 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ ให้เทียบโอนได้รวมกันไม่เกินหนึ่งใน สามของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้ครบจำนวน หน่วยกิตวิทยานิพนธ์ที่เหลือจึงจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาด้วย ให้เทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาและหน่วย กิตวิทยานิพนธ์รวมกันได้ไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

18.5 การตัดสินจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่สามารถเทียบโอนได้ให้พิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของวิทยานิพนธ์ที่ได้ทำไปแล้ว ณ วันที่แจ้งความประสงค์ขอเทียบโอน

ข้อ 19 นักศึกษาจะต้องแจ้งความประสงค์ขอเทียบโอนหน่วยกิตในภาคแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และให้คณะหรือหลักสูตรดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 20 นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ข้อ 21 การบันทึกผลการเทียบโอนรายวิชา ให้บันทึก “TR” (Transfer)

ข้อ 22 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิต ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามอัตราค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน

ข้อ 23 การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาระดับบัณฑิต

23.1 ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือเต็มระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษร และไม่มีการนำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณเต็มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

23.2 การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 24 การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้โดยการสอบเก็บคะแนนกลางภาค และสอบปลายภาคเมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือการทดสอบระหว่างภาคการศึกษา หรือทำรายงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

การวัดผลการศึกษาในแต่ละระดับรายวิชาให้ใช้อักษรที่มีค่าเป็นระดับคะแนนและอักษรที่ไม่มีค่าเป็นเต็มระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

24.1 อักษรที่มีค่าเป็นเต็มระดับคะแนนประกอบด้วยอักษรจำนวน 8 ค่าระดับ ดังนี้

อักษรระดับคะแนน	ความหมาย	ระดับเต็ม
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ตก (Fail)	0.00

24.2 ในการประเมินผลการศึกษา นอกจากการวัดระดับคะแนนดังกล่าวแล้ว ผลการศึกษาในรายวิชาหนึ่งๆ อาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ดังนี้

อักษรระดับคะแนน	ความหมาย
W	Withdrawal (เพิกถอน)
I	Incomplete (ผลการศึกษาไม่สมบูรณ์)

24.3 สัญลักษณ์สำหรับการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

อักษรระดับคะแนน	ความหมาย
CS	Credits from Standardized Test (หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน)
CE	Credits from Exam (หน่วยกิตจากการทดสอบที่หลักสูตรจัดสอบ)
CT	Credits from Training (หน่วยกิตจากการประเมินหรือผลการอบรมโดยหน่วยงานต่างๆ)
CP	Credits from Portfolio (หน่วยกิตจากการเสนอเพิ่มสะสมผลงาน)

ข้อ 25 การประเมินผลการสอบพิเศษ ตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ได้แก่ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต (Non Credit) จะต้องบันทึกผลไว้ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

อักษรระดับคะแนน	ความหมาย	ระดับแต้ม
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)	-
U	ผลการประเมินยังเป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	-

ข้อ 26 การประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ แต่ละภาคการศึกษา จะต้องบันทึกผลไว้ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

อักษรระดับคะแนน	ความหมาย	ระดับแต้ม
WP	การศึกษายังไม่สิ้นสุดหรือต่อเนื่อง (Work in Progress)	-
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)	-
U	ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	

ข้อ 27 การประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ จะต้องบันทึกผลไว้ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

อักษรระดับคะแนน	ความหมาย	ระดับแต้ม
O	ดีเยี่ยม (Outstanding)	4.00
G	ดี (Good)	3.50
P	ผ่าน (Pass)	3.00
F	ตก (Fail)	0.00

ข้อ 28 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

28.1 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องผ่านการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าในเนื้อหาหรือรายวิชาที่กำหนด เพื่อประเมินผลความรู้ด้านวิชาการ

28.2 นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 เมื่อลงทะเบียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

28.3 คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ต้องได้รับการแต่งตั้งจากคณบดี และมีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำ หรืออาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ทำหน้าที่กรรมการสอบประมวลความรู้ร่วมด้วยก็ได้ โดยกรรมการสอบต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

28.4 วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศของคณะ

28.5 นักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบไม่ผ่านในครั้งนั้น

ข้อ 29 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

29.1 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก จะต้องผ่านการสอบข้อเขียนในวิชาเอกและวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีความรู้ในการทำวิทยานิพนธ์

29.2 ผู้มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติ

(1) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา และผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(2) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 2 ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 เมื่อลงทะเบียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

29.3 คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ต้องได้รับการแต่งตั้งจากคณบดี และมีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำ หรืออาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ทำหน้าที่กรรมการสอบประมวลความรู้ร่วมด้วยก็ได้ โดยกรรมการสอบต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

29.4 วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศของคณะ

29.5 นักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน (U) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบไม่ผ่านในครั้งนั้น

ข้อ 30 การสอบภาษาต่างประเทศ

30.1 นักศึกษาระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศ ที่จัดโดยสถาบันภาษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น หรือหน่วยงาน วัดและประเมินผลอื่น และได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

30.2 นักศึกษาต้องสอบเทียบภาษาต่างประเทศได้ ก่อนเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์

หมวด 6

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

ข้อ 31 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีดังนี้

31.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

31.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

31.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่

กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

31.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

31.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

31.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

31.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

31.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

31.3 ปริญญาโท

31.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตาม

หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

31.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

31.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

(1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

31.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ปรระธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่องกรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

31.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

31.4 ปรินญาเอก

31.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

31.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิต่อของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

31.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

(1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับ
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
 ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร
 ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
 ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ข้างต้น
 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือ
 สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นและแจ้ง
 คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

31.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ
 ภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดย
 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญา
 โทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อ
 รับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง
 ให้นำบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้อง
 เป็นผลงานวิจัย

(2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทาง
 วิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่ง
 ตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ข้างต้น ผู้ทรงคุณ
 วุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์

กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

31.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ

ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุโลมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

หมวด 7

วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ 32 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

32.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

32.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกวิทยาลัย ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 33 อาจารย์ที่ผู้สอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วน หนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 34 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการแต่งตั้งจากรองอธิการบดีและต้องมีจำนวนไม่ น้อยกว่า 5 คน ประกอบด้วย (1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก (2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (3) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (4) อาจารย์ประจำ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องไม่เป็นประธาน กรรมการสอบ กรณีที่มีความจำเป็นและเหมาะสม รองอธิการบดีอาจแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้ทำหน้าที่ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระด้วยได้

ข้อ 35 คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการแต่งตั้งจากรองอธิการบดีและต้องมี จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย (1) อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และ (3) อาจารย์ประจำ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ต้องไม่เป็นประธานกรรมการสอบ กรณีที่มีความ จำเป็นและเหมาะสม รองอธิการบดีอาจแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้ทำหน้าที่กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระด้วยได้

ข้อ 36 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

36.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษา ปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการ ตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมี ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คนให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

36.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คนหากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วน จำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

36.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ 37 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

37.1 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แบบ ก1 และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 สามารถลงทะเบียนได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

37.2 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แบบ ก 2 และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 2 จะลงทะเบียนได้เมื่อมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(1) ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก จะต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ได้ระดับผลการ ประเมินเป็นที่พอใจ (S) ก่อน

ข้อ 38 เมื่อนักศึกษาที่ศึกษาตามแผนการศึกษาแบบมีวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้หน่วยกิตสะสมของรายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่ทำวิทยานิพนธ์ไม่แล้วเสร็จ หรือเมื่อนักศึกษาได้หน่วยกิตสะสมของรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ไม่ได้ เพราะยังสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน นักศึกษาจะต้องทำหนังสือขอรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ไม่มีการลงทะเบียน จนกว่าจะสอบวิทยานิพนธ์แล้วเสร็จ

ข้อ 39 การสอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นการสอบโดยเปิดเผย นักศึกษาและผู้สนใจอื่นๆ สามารถเข้าร่วมรับฟังได้ตามกำหนด วัน เวลา และสถานที่ที่ประกาศ

ข้อ 40 การสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีกรรมการสอบครบทุกคนตามที่แต่งตั้ง จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ หากกรรมการไม่ครบให้เลื่อนการสอบออกไป กรณีที่มีความจำเป็นอาจเปลี่ยนกรรมการสอบใหม่หรือแต่งตั้งเพิ่มเติมได้ แต่ต้องแต่งตั้งให้แล้วเสร็จจึงกำหนดการสอบ

ข้อ 41 การตัดสินผลการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(1) ผ่าน หมายถึง นักศึกษาสามารถแสดงผลงานและตอบข้อซักถามของคณะกรรมการสอบได้เป็นที่น่าพอใจ ไม่ต้องมีการแก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ

(2) ผ่าน โดยมีเงื่อนไข หมายถึง คณะกรรมการสอบมีความเห็นว่าสมควรให้แก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ หรือวิธีการเรียบเรียง ตามที่คณะกรรมการสอบให้ข้อเสนอแนะไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยให้คณะกรรมการสอบกำหนดระยะเวลาที่นักศึกษาต้องแก้ไขปรับปรุง แต่ต้องไม่เกิน 90 วัน นับแต่วันที่นักศึกษาทราบผลการตัดสิน หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเสนอขอสอบต่อคณะกรรมการอีกครั้งหนึ่ง

(3) ไม่ผ่าน หมายถึง นักศึกษาไม่สามารถแสดงผลงานให้เป็นที่พอใจของคณะกรรมการสอบ และ/หรือไม่สามารถตอบข้อซักถามของคณะกรรมการสอบได้ ให้คณะกรรมการสอบแจ้งนักศึกษาจัดทำใหม่ตามข้อแนะนำของคณะกรรมการภายในระยะเวลาที่กำหนดให้ และเสนอขอสอบต่อคณะกรรมการอีกครั้งหนึ่ง เมื่อถึงกำหนดระยะเวลาที่ได้ตั้งไว้

กรณีนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติตามข้อแนะนำของคณะกรรมการสอบ ทั้งในกรณี “ผ่าน โดยมีเงื่อนไข” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้นักศึกษาแจ้งเหตุผลและขออนุมัติเป็นรายการยื่นต่อรองอธิการบดี โดยผ่านผู้อำนวยการหลักสูตร มิฉะนั้นผลการประเมินจะถูกปรับเป็น “ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจ (U)” ซึ่งนักศึกษาต้องดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ใหม่

ข้อ 42 รูปแบบการเขียนวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามที่สำนักบัณฑิตศึกษา กำหนด

ข้อ 43 ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย ซึ่งสภาวิจัยแห่งชาติได้กำหนดไว้ให้เป็นหลักเกณฑ์ควรประพฤติของนักวิจัยทั่วไป

ข้อ 44 นักศึกษาที่มีหลักฐานปรากฏชัดเจนว่าละเมิดจรรยาบรรณนักวิจัย คณะจะเสนอวิทยาลัย และสภาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้ แม้จะตรวจพบในภายหลัง

ข้อ 45 ลิขสิทธิ์วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือทรัพย์สินทางปัญญาเป็นของวิทยาลัย นอร์เทิร์น

หมวด 8

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ 46 นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

46.1 ตาย

46.2 ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีให้ลาออก

46.3 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 ติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษา

46.4 ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

46.5 ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษา

46.6 เจตนาทุจริตในการสอบ กรณีที่นั้นพบข้อเท็จจริงจนเป็นที่ยุติว่ามีเจตนากระทำทุจริต

หมวด 9

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ 47 การสำเร็จการศึกษา จะต้องปฏิบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

47.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

47.2 ปริญญาโท

(1) แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

(2) แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

(3) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน และ/หรือ ปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

47.3 ปริญญาเอก

(1) แบบ 1 สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(2) แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า สอบผ่านภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกวิทยาลัยและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

47.4 ส่งวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อวิทยาลัย อย่างน้อย 5 เล่ม และแผ่นบันทึกข้อมูล 1 ชุด

47.5 แสดงหลักฐานการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

47.6 ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่หลักสูตรกำหนดอย่างครบถ้วน

ข้อ 48 การอนุมัติปริญญา

48.1 นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาเพื่อขอรับปริญญาตามที่วิทยาลัยกำหนด

48.2 นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาขออนุมัติปริญญาต่อสภาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตาม ข้อ 45
- (2) ต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมและหนี้สินอื่นกับทางวิทยาลัย เช่น ยืมหนังสือ หรือค่าเสียหายอื่นๆ กับวิทยาลัย

หมวด 10

การประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ 49 การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ ๖ ด้าน คือ

- (1) การกำกับมาตรฐาน
- (2) บัณฑิต
- (3) นักศึกษา
- (4) คณาจารย์
- (5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 50 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร ทุกรอบ 5 ปี

หมวด 11

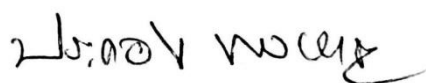
บทเฉพาะกาล

ข้อ 51 การดำเนินการใดๆ ที่เกิดขึ้นก่อนวันข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามระเบียบหรือประกาศที่ใช้บังคับอยู่ ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ จนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ เว้นแต่ถ้ามีกฎระเบียบหรือข้อบังคับใดแห่งข้อบังคับนี้ เป็นคุณแก่นักศึกษาหรือการบริหารจัดการให้ใช้ข้อบังคับนี้โดยอนุโลม

ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

ลงชื่อ



(นายประคอง พลหาญ)

รักษาการนายกสภาวิทยาลัย